Gimnazjum nr 3
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
ul. Chełmska 23

Program wychowawczy

Warszawa, dn. 05.09.2016

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2004r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r, Nr 4, poz. 17)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2014r., Nr 0, poz. 382)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r., Nr 147, poz. 1231 z późn, zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003r., Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r., Nr 10, poz. 55 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997r., Nr 75, poz. 468 z późn. zm.)

II. MISJA SZKOŁY

Program Wychowawczy szkoły- został oparty na wizji i misji szkoły. Szkoła kształtuje postawę otwartości, szacunku, empatii i tolerancji. Promuje kulturę osobistą młodego człowieka. Poprzez profesjonalne podejście do pracy nauczyciele stwarzają optymalne warunki do rozwoju uczniów w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wzorując się na osobie Patrona nauczyciele kształtują postawę obywatelską i uczą patriotyzmu. Nauczyciele przygotowują młodych ludzi do podejmowania wspólnych zadań, kształtując umiejętność pracy w grupie. **Wartości propagowane przez szkołę to: kultura osobista, empatia, profesjonalizm i edukacja.**

Głównym celem działalności Gimnazjum nr 3 jest kształcenie, opieka i wychowanie. W zakresie kształcenia Gimnazjum dąży do wyrobienie u uczniów umiejętności zdobywania wiedzy, rozwijania pasji oraz zachęcania uczniów do korzystania z ofert zajęć kulturalnych. W zakresie opieki, szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów. Ustała i dba o przestrzeganie regulaminu szkolnego przez uczniów. Szkoła obejmuje wsparciem uczniów wymagających opieki

psychologiczno — pedagogicznej. W zakresie wychowania szkoła kształtuje zachowania uczniów zgodnie z wartościami wynikającymi z misji szkoły, wspiera rodzinę oraz podejmuje działania o charakterze profilaktycznym.

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- przygotowanie dzieci i młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i dbanie o ich prawidłowy, wszechstronny rozwój,
- kształcenie i doskonalenie technik pracy umysłowej w celu lepszego i bardziej efektywnego uczenia się.
- wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, za swój rozwój intelektualny i duchowy
- kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych.
- uczenie i propagowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie uzależnieniom (w tym narkomanii)

IV. CELE W ZAKRESIE WYCHOWĄNIA

- kształtowanie środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego, rozwijania dociekliwości poznawczej, poszukiwania prawdy, dobra i piękna,
- kształtowanie postawy dialogu i współdziałania w szkole i poza nią,
- wzbudzanie odpowiedzialności za swój rozwój społeczny i moralny,
- poszukiwanie, rozpoznawanie oraz wybór i hierarchizacja własnych celów i wartości życiowych.

V. CELE W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

- rozwijanie odpowiedzialności za własną naukę, rozwój osobistych zainteresowań, postawy twórczej, rozwijanie umiejętności poszukiwania i wykorzystywania wiedzy.
- kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, budowanie więzi międzyludzkich.

- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- uczenie kreatywności w myśleniu i działaniu.

VI. CELE W ZAKRESIE ODDZIAŁYWAŃ EDUKACYJNO DYDAKTYCZNYCH

- wdrażanie do systematyczności
- kształtowanie sprawności manualnej oraz koordynacji wzrokowo — przestrzennej
- dostrzeganie związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych)

VII. METODY PRACY

- diagnoza pedagogiczno — środowiskowa uczniów
- integracja grupy
- uczenie nawyku aktywnego słuchania i stosowania wypowiedzi typu „ja"
- rozwijanie zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych
- współpraca z rodzicami oraz instytucjami samopomocowymi, organizacjami pozarządowymi rozmowy indywidualne, udział rodziców w imprezach okolicznościowych, współpraca z pedagogami szkolnymi, wychowawcami, nauczycielami, psychologami.

VIII. FORMY PRACY:

- lekcji wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły oraz w trakcie apeli,
- wyjść do placówek kulturalnych

- indywidualnej pracy psycho-pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psycho-edukacyjnym i terapeutycznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- wolontariat,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny), stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji, stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

IX. ZASADY PRACY:

- zasada tworzenia atmosfery afirmacji — komunikowanie grupie ich pozytywnych osiągnięć, świadome rezygnowanie z krytyki i wytykania błędów. Skupianie uwagi na dostrzeganiu i akcentowaniu dokonań dzieci — ich chęci, zdolności. Tworzenie poczucia własnej akceptacji,
- zasada podmiotowego traktowania wychowanków — bliskie relacje tworzą się, kiedy dajemy dziecku odczuć, że interesują nas: jego życie, sprawy, problemy, przeżywane emocje. Podmiotowy kontakt z dzieckiem oznacza też zmniejszenie dystansu psychicznego. Można to osiągnąć, uczestniczą w zabawach z dziećmi. W czasie wspólnego odrabiania prac domowych i prowadzenia zajęć wyrównawczych można w sposób niewerbalny przekazać uczucie sympatii, gotowości pomocy, akceptację,
- zasada otwartości — ważne by nauczyć podopiecznych słuchania tego, co inni mają do powiedzenia oraz rozmawiania o sprawach istotnych. Dzielenie się doświadczeniami i informacjami daje możliwość wspólnego rozwijania problemów,
- zasada istnienia norm grupowych

Działania wychowawcze i dydaktyczne mają rozwijać przekonanie o użyteczności wiedzy, której celem jest rozumienie świata oraz poszukiwanie prawdy. Mają również pomóc w odkryciu osobistych celów życiowych i znalezieniu swojego miejsca na świecie. Dla kształtowania postawy moralnej najważniejsza jest umiejętność wyboru wartości i korzystania z wolności.

X. ZADANIA SZKOŁY

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego (na podstawie załącznika nr I do dokumentu "Program szkolny 2015/2016):

- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym
- przygotowanie ucznia do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą
- dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę)
- dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w starszych klasach szkoły podstawowe oraz na pozostałych szczeblach edukacji
- pomoc w przygotowaniu wychowanka do samodzielnego życia
- współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej
- wpieranie młodzieży zagrożonej uzależnieniem (w tym narkomanią).

XII. ZADANIA WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELA

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym i społecznym. Fundamentalna jest także internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Zadania wychowawcy:

- integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego
- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- podejmowanie na bieżąco problemów i zagadnień mających miejsce w klasie
- umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności
- mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami
- zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujący zachowania własne i innych osób
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- podejmowanie działań mających na celu pomoc uczniom z trudnościami w nauce i funkcjonowaniu szkolnym i rówieśniczym.

Zadania nauczyciela:

- uczenie poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczenie wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczenie rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- rozwijanie zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo — skutkowych
- motywowanie uczniów do nauki i pracy nad sobą
- uczenie „umiejętności uczenia się" jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata

III Obszary działań wychowawczych wśród uczniów:

I. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia	- realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia	Nauczyciele	Cały rok szkolny
a. Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- diagnozowanie przyczyn trudności szkolnych - prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach KN - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
b. Praca z uczniem wybitnie zdolnym	- organizowanie konkursów przedmiotowych oraz artystycznych oraz olimpiad - stworzenie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz przekazanie sposobów samodzielnego poszukiwania informacji Uczestnictwo w programie „Wars i Sawa”	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

II. Kształtowanie postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych w klasie i w rodzinie.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Kształtowanie postaw prospołecznych	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w klasie i szkole - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym - uczenie zasad dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji interpersonalnych - uczestnictwo w wolontariacie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, p.Magdalena Cieślik	Cały rok szkolny
Dostarczanie wiedzy na temat umiejętności rozwiązywania konfliktów	- prowadzenie warsztatów dotyczących rozwiązywania konfliktów - zapoznanie uczniów ze stylami radzenia sobie z konfliktem	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie relacji z rodziną, rówieśnikami i nauczycielami	- ukazywanie wartości rodziny, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami - przygotowanie młodzieży do pełnienia ról społecznych	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Radzenie sobie z agresją ze strony innych	- uświadamianie przyczyn agresji i przemocy - kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, uświadamianie konsekwencji zachowań agresywnych (realizacja warsztatów, plakaty informacyjne)	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

Dostarczanie wiedzy na temat odpowiedzialności karnej nieletnich	Warsztaty dotyczące odpowiedzialności karnej za czyny zabronione (wykroczenia, przestępstwa, karalność)	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Kształtowanie kultury osobistej	- propagowanie zasad savoir vivre - autoprezentacja ucznia (dbanie o strój i higienę)	Pedagog, psycholog, nauczyciele (Edyta Dąbrowska, Anna Chruściel), wychowawcy	Cały rok szkolny Konkurs – październik 2016r.

III. Zmniejszenie występowania czynników zaburzających prawidłowy rozwój uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Przeciwdziałanie uzależnieniom (w tym narkomanii) i zachowaniom ryzykownym	- zajęcia dotyczące uzależnienia od substancji psychoaktywnych takich jak: alkohol, nikotyna, narkotyki - fakty i mity dotyczące substancji psychoaktywnych - proces powstawania uzależnienia - skutki zażywania substancji psychoaktywnych - trening asertywności i kształtowanie postaw trzeźw ościowych - tematy godzin wychowawczych: jak działają narkotyki?; co to znaczy być uzależnionym?; czy narkotyki wpływają na przyszłość osób, które z nimi eksperymentują?; system pomocy osobom uzależnionym - Współpraca z rodzicami oraz instytucjami Upowszechnianie informacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli o: szkodliwości środków odurzających, dostępnych formach pomocy dla dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. Możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

	uzależnień, skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.		

IV. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły	- organizowanie uroczystości szkolnych: ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Opłatek Wigilijny, Misterium Wielkanocne, Święto Konstytucji 3-go Maja - prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej - uczestnictwo w konkursach międzyszkolnych	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Poszanowanie dziedzictwa narodowego	- rozwijanie szacunku do miejsc pamięci (organizowanie wycieczek, wyjść do muzeum) - organizowanie wycieczek krajoznawczych szlakami varsavianistycznymi	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	- uczestnictwo w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje gminne - spotkania z działaczami samorządowymi	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia	- uczenie nawyków zdrowego odżywiania i zdrowej organizacji czasu wolnego - włączenie się w ogólnopolskie akcji i kampanie promujące zdrowy styl życia	Pedagog, psycholog, nauczyciele (Bogumiła Bylinka, Piotr Włodarski), wychowawcy	Cały rok szkolny

	- organizacja różnorodnych zajęć sportowych - uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata” - segregacja śmieci - wycieczki do parków i rezerwatów przyrody		

IV. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane osiągnięcia	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe)	- rozmowy indywidualne, sporządzanie i omówienie z rodzicem wstępnej diagnozy psychologicznej, sporządzanie i omówienie opinii psychopedagogicznej po każdym etapie edukacyjnym	Spotkania z rodzicami	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Do maja 2016
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną, pomocą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych	- rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny - Współpraca z rodzinami osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym	Dokumentacja	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

V. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji.	- godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, funkcjonowanie w środowisku	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele zespołów edukacyjno-terapeutycznych	Do maja 2016
Przygotowanie uczniów klas trzecich do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia	- rozmowy indywidualne, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych - spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, godziny wychowawcze	Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

XIV Przewidywane osiągnięcia.

Uczeń:

- radzi sobie z sytuacjami trudnymi w szkole (w relacjach z innymi, w nauce),

- osiąga sukcesy na olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz na zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły,

- prezentuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym i nie tylko,

- realizuje swoje pasje w szkolnym kole wolontariatu i samorządzie szkolnym, kole bibliotecznym i innych kształtujących postawy prospołeczne i kulturę osobistą,

- zdobywa wiedzę w warsztatach na temat:

a) sposobów rozwiązywania konfliktów,

b) agresji i przemocy,

c) zachowań prozdrowotnych,

d) uzależnień i narkomanii,

e) odpowiedzialności karnej i konsekwencji prawnych, itd.,

- rozwija swoje talenty podczas organizacji i uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, spotkaniach z działaczami, imprezach tematycznych,

-jest świadomy swojej ścieżki edukacyjnej,

- wykazuje się wysoką kulturą osobistą, ma postawę patriotyczną i obywatelską.

Rodzice:

- biorą aktywny udział w życiu szkoły, uczestniczą w imprezach tematycznych i uroczystościach szkolnych

- współpracują z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem

- uczestniczą w szkoleniach i warsztatach organizowanych na terenie szkoły

- budują pozytywne relacje ze swoimi dziećmi.

Opracowane przez Zespół: p. Monikę Pałkę, p. Halinę Kwiatkowską i p. Piotra Włodarskiego.

Uchwalone przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 07 września 2016 r.